

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АЛЬМЕТЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
АЛЬМЕТЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ЦДЮТ»

Т.Р.Садыков

Приказ №171

от «28» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Умные пальчики»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:

Гизатуллина Резеда Альфисовна,
педагог дополнительного образования

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детско-юношеского творчества»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умные пальчики»
3.	Направленность программы	Социально - гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	Гизатуллина Резеда Альфисовна педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст учащихся	7 лет
5.3.	Характеристика программы: -тип программы -вид программы	Дополнительная общеобразовательная программа - общеразвивающая - модифицированная
5.4.	Цель программы	Помочь детям старшего дошкольного возраста подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы работы: занятие-беседа, занятие-драматизация, занятие–игра, занятие-практика, занятие-праздник, занятие-путешествие. Используется на занятиях индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная и коллективная работа. Методы обучения: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные методы.
7.	Формы мониторинга результативности	Тестирование
8.	Результативность реализации программы	1. Ребенок проявляет интерес к выполнению графических заданий. 2. Ориентируется в пространстве и на микроплоскости. 3. Быстро и успешно справляется с заданиями, требующих координированных движений рук. 4. Выполняет задания по словесной и зрительной инструкции. 5. Сформированы графические навыки. 6. Могут самостоятельно оценивать правильность выполнения задания
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	Сентябрь, 2023
10.	Рецензенты	

Оглавление

1. Пояснительная записка _____	4 стр.
1.1. Учебно-тематический план _____	10 стр.
1.2. Содержание программы _____	12 стр.
1.3. Планируемые результаты освоения программы _____	13 стр.
2. Комплекс организационно-методических условий	
2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы _____	14 стр.
2.2. Формы проведения контроля _____	14 стр.
2.3. Оценочные материалы _____	15 стр.
2.4. Список литературы _____	16 стр.
2.5. Приложение _____	17 стр.
2.6. Календарный учебный график _____	28 стр.

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Умные пальчики» является программой *социально-гуманитарной направленности* и направлена на подготовку руки к письму детей младшего школьного возраста посредством развития графических навыков.

В воспитании и обучении детей важную роль играет развитие рук. Ведь именно хорошо развитая мелкая моторика не только помогает ребёнку в успешном овладении письмом, но и влияет на развитие речи. В ходе обучения письму ребёнок испытывает огромные трудности, а плохо развитая моторика может вызвать большую нагрузку на руку, чувство усталости, напряжения и нарушение при формировании почерка. Овладение навыками письма является длительным и сложным процессом. Без помощи взрослых сложно научиться писать, зрительно контролировать направление руки при письме, при этом сохраняя длительность и слитность движений. Современная школа предъявляет большие требования к детям, поступающим в первый класс. На первом этапе обучения дети чаще всего испытывают затруднения с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв; ребёнок не укладывается в общий темп работы. К сожалению, о проблемах с координацией движений и мелкой моторикой большинство родителей узнают только перед школой. Это оборачивается форсированной нагрузкой на ребенка: кроме усвоения новой информации, приходится еще учиться удерживать в непослушных пальцах карандаш.

Таким образом, всё выше сказанное определяет **актуальность** и востребованность подготовки руки к письму у детей младшего школьного возраста в системе дополнительного образования.

Документы и материалы, с учетом которых составлена программа:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (если программа реализуется в сетевой форме);

- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;

- Конституция Российской Федерации;

- Концепция развития дополнительного образования РФ от 4.09.2014 № 1726-р.;

- Модельный стандарт качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования. Приказ МО и Н РТ от 20 марта 2014 г. N 1465/14;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 N 68-ЗРТ «Об образовании»;

- «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей МО и Н РФ от 11.12.2006 №06-1844)

- Устав МБУ ДО «ЦДЮТ»;

- Локальные акты МБУ ДО «ЦДЮТ», регламентирующие образовательную деятельность.

Актуальность программы обусловлена незрелостью мелкой моторики пальцев руки дошкольника, недостаточной сформированностью зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, зрительной памяти.

В школе, на первом этапе обучения многие дети испытывают затруднения с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв, ребёнок плохо ориентируется в понятиях «лист», «страница», «строка»; не укладывается в общий темп работы. Всё это отрицательно сказывается на усвоении программы первого класса. Поэтому в дошкольном возрасте необходимо создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что дополнительная образовательная программа разработана с учетом интересов и запросов родителей в учреждении, и предусматривает работу кружка по развитию мелкой моторики руки и подготовки ее к письму. Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена тем, что подготовка детей к обучению в школе в настоящее время является одной из актуальных проблем современной педагогики. Это объясняется тем, что в последние годы в практике массовой школы наблюдается совершенно определенная тенденция - неуклонное усложнение программы первого класса, внедрение в практику общеобразовательной школы альтернативных форм обучения и новых педагогических технологий, заставляющих предъявлять будущему первокласснику более высокие требования. Подготовка к обучению письму требует особого педагогического воздействия, выстроенного в систему специальных игр, упражнений и заданий. Это должна быть не механическая тренировка, а осознанная творческая деятельность ребенка под руководством и при помощи взрослого.

Программа «Умные пальчики» модифицированная, основана на материале методического пособия «Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе» Завьяловой Н. А., Лукиной Е. В. Программа формирует технические и гигиенические навыки письма, координацию движений рук при письме. В программе учитывается принцип ведущей игровой

деятельности дошкольников, что позволяет поддержать интерес к занятиям, легче освоить сложные умения и навыки. В программу включены дидактические игры и игровые упражнения на развитие зрительно - моторной координации и ориентировке на листе бумаги, на развитие графических движений и зрительного восприятия; упражнения на развитие координации пальцев рук. Программа дополнена занимательными физкультминутками и упражнениями для самомассажа кистей рук.

Педагогическая целесообразность программы «Умные пальчики» определяется возможностью дальнейшего общего разностороннего развития личности ребёнка. Уделяя внимание тренировке движений пальцев и кисти рук, можно стимулировать речевое развитие ребёнка, способствовать улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти к письму и, что не менее важно, это является мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребёнка.

Цель программы: помочь детям младшего школьного возраста подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Задачи:

Обучающие:

- тренировать тонкокоординированные движения руки, мелкую мускулатуру пальцев;
- работать над развитием слухо-зрительно-моторных функций, ориентировки на микроплоскости;
- совершенствовать графические умения и навыки в заданиях разных видов;
- учить соблюдать во время работы правила письма (положение тетради перед собой, правильно держать карандаш, правильно сидеть),
- формировать умение работать в общем темпе;

Развивающие:

- способствовать развитию психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, старательность и добросовестное отношение к работе.

Адресат программы: программа рассчитана на детей 7 лет.

Срок освоения программы - 1 год обучения

Объем программы - 36 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Режим занятий - продолжительность занятия 15 минут.

Количество детей в группе – 15.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий.

Форма занятий - групповая и индивидуальная. Группы формируются по возрастному признаку.

Методы и средства:

Беседа, объяснение, показ, отгадывание загадок.

Пальчиковая гимнастика, самомассаж ладоней и пальцев руки, подвижные игры, пальчиковые игры с предметами, графические упражнения

Формы работы: занятие-беседа, занятие-драматизация, занятие–игра, занятие-практика, занятие-праздник, занятие-путешествие. Используется на занятиях также индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная и коллективная работа.

Работа с родителями

Работа с родителями составлена в соответствии с программой ЦДЮТ «Эффективный родитель», которая отражается в 3 моделях взаимодействия с родителями.

1. Модель «Прямое взаимодействие»



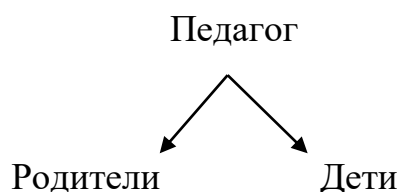
Прямое общение:

- реальная помощь в воспитании ребёнка и в реализации своей родительской позиции, через регулярную и продуманную работу на родительских собраниях и с родительским активом;

- лекции, практикумы, самодиагностика, индивидуальные и групповые собеседования с родителями детей, требующих особого внимания (одаренные дети и дети «группы риска»), информационно-просветительские стенды, экскурсии по ЦДЮТ;

- участие на родительских собраниях, на «круглых столах», консультации для родителей «Математика - это интересно», мастер-класс для родителей «Весёлая математика дома», разработка рекомендаций для родителей по использованию дидактических игр дома.

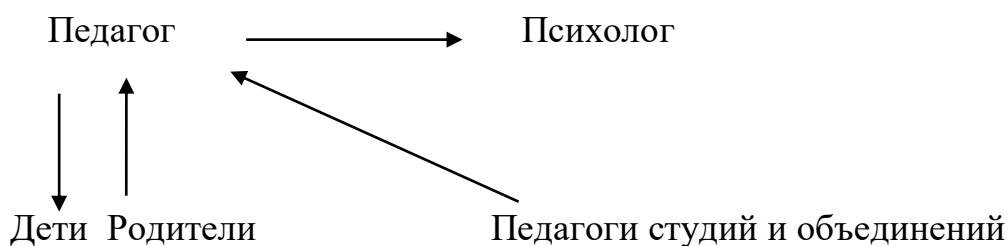
2. Модель "Совместного взаимодействия"



Совместное взаимодействие:

- возможность научить родителей эффективным методам взаимодействия с ребёнком, при которой родитель не «над» ребёнком, а вместе с ним. Это информированность родителей о том, что и как изучает его ребёнок;
- присутствие родителей на текущих занятиях своих детей;
- посещение открытых занятий для родителей;
- обучающие занятия и тренинги для родителей совместно с детьми;
- совместное проведение праздников и развлечений;

3. Модель "Параллельное взаимодействие"



Параллельное взаимодействие:

- максимальное привлечение к своей работе специалистов Центра с целью повышения качества учебно - воспитательного процесса;
- работа педагогов с психологом по системе заявок, в которой он формирует тему (проблему), контингент (дети, родители) и форму проведения (индивидуальная, групповая);
- интегрированные занятия с детьми и их родителями с привлечением педагогов других направлений.

